

# L'apprentissage des nombres

Alors que les écoliers planchent sur un rallye des mathématiques européen, les enseignants améliorent leurs méthodes pédagogiques.

Mélanie Andrieu

Travailler les mathématiques dans un esprit coopératif : l'opération est lancée pour les enseignants et élèves de l'école Jean-Baptiste Veyre à Aurillac et l'école de Lascelle, ainsi que des écoles belges, finlandaises et catalanes.

## Améliorer la pédagogie

Pour cela, rien de mieux qu'un rallye en la matière. 105 classes (dont celles des deux établissements cataliens), soit 2.000 élèves, vont participer à ce challenge qui existe depuis six ans dans le Cantal. Cette année, des professeurs d'écoles étrangères se joignent à l'expérience.

« Les élèves de cycle 2 et de cycle 3 sont concernés.



RÉUNION. Professeurs français, espagnols, belges, finlandais se sont réunis à Aurillac pour réfléchir à la pédagogie des nombres et lancer le rallye des mathématiques. PHOTO OCÉANE VIGIER

Six problèmes numériques, géométriques et logiques leur seront soumis. Ils n'ont pas forcément vu les notions pour les résoudre, ils y arriveront par la coopération et le travail de

groupe. Ils devront trouver en eux les ressources nécessaires », explique l'équipe enseignante.

Envoyées dans les écoles concernées vendredi dernier, les épreuves devront

être retournées avant Noël. Pour les élèves étrangers, le test sera traduit en anglais, excepté pour la Catalogne, qui souhaite le garder en français.

Durant le test, l'enseignant, qui ne pourra aider les élèves, sauf pour expliquer du vocabulaire ou fournir du matériel, aura un rôle d'observateur, pour, ensuite, échanger sur le vécu des enfants devant ce travail en autonomie.

Ensemble, ces professeurs travaillent, pour la deuxième année, autour d'un projet bénéficiant d'un financement européen, qui a pour thème la construction du nombre des tout petits jusqu'aux plus grands.

La semaine dernière, ils s'étaient réunis à Aurillac afin d'échanger sur les pratiques respectives de leurs pays, suivre des conférences, notamment sur la pédagogie Freinet, pour mieux comprendre comment les enfants arrivent à construire leur savoir en mathématiques. « L'idée est d'aller voir ce qu'il se passe ailleurs, afin d'améliorer nos pratiques et les résultats, les compétences des élèves. » ■