



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Clermont-Auvergne



**Conférence COMENIUS avril 2014**

Philippe DAURIAC  
ESPE Clermont-Auvergne  
Antenne d'Aurillac

**« Nombre et quantité : une approche didactique »**

Plan de l'intervention

I) Une distinction entre nombre et quantité

Comment modéliser une situation dans laquelle la quantité puisse trouver une  
« définition en acte »

Référence à la Théorie des Situations Didactiques : situation d'action, de formulation

La prise en compte du concept d'énumération

II) Quel lien avec le travail sur grandeur et mesure ?

Comparaisons directes, indirectes

BIBLIOGRAPHIE

Le nombre à l'école maternelle – *une approche didactique*

Claire Margolinas, Floriane Wozniak

Ed. De Boeck

Ressource numérique : CD-rom « apprentissages mathématiques en maternelle »

Joel Briand ed. Hatier

Site internet :

<http://www.guy-brousseau.com>

en particulier : « le cours de Montréal 1997 »

<http://guy-brousseau.com/1694/la-theorie-des-situations-didactiques-le-cours-de-montreal-1997>