

# Septembre / *setembre* - 12 - DOUZE / *dotze* -

il fait froid! *fa frèg* !

**L'hiver** : « Je suis allée faire de la luge dans la montagne. On a lancé des boules de neige. J'ai fait un bonhomme de neige. » *LISA, MS*

Sur les pentes du **Plomb du Cantal** (1856m), le domaine skiable compte plus de 60 km de pistes, 20 remontées mécaniques, téléphérique, télésièges, téléskis, télébaby, snowpark, stade de slalom. Pour la pratique du ski de fond et les balades en raquettes, de nombreuses stations nordiques sont réparties sur l'ensemble du massif du Cantal.

<http://www.cantal-neige.com/>



## EPS et mathématiques : le Jeu de quilles

Objectif : **abattre les quilles** ; en maths : **Dénombrer les quilles à terre, Compléter pour faire 10** ; en EPS : **faire rouler un engin en lui donnant une direction.**

Espace de jeu: **Un couloir matérialisé par des cônes avec 3 ou 4 départs, des quilles rangées en triangle.**  
Matériel : **des quilles en bois, en plastique, des bouteilles plastiques lestées, des balles pour le lancer, une feuille de route.**

**Règle du jeu** : *Chaque joueur lance 3 balles ; comptage des quilles debout à haute voix. Représenter les quilles debout sur la feuille de route à chaque lancer ; Barrer les quilles au sol sur la feuille de route ; Enoncer combien il en*

*à Aurillac, avec des quilles de Mouscron. reste.*

**Variables (GS)**: varier la distance de lancer, proposer d'autres engins de lancer (balles, ballon de rugby), donner des valeurs aux quilles en fonction de leur couleur, varier les modes de tir (assis, debout...) ; après le premier tir, l'élève énonce combien il doit encore en faire tomber pour aller à 8..., à 10...

**"Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants"**

Montaigne

**" Le jeu c'est le travail de l'enfant "**

Pauline Kergomard

### La place du jeu à l'école maternelle

Le jeu favorise l'action, la recherche autonome, l'expérience, autant de situations qui permettent à l'enfant de construire des acquisitions fondamentales :

- développement affectif et relationnel (l'enfant apprend à être libre et à se distancier, tout en entrant en compétition)
- développement cognitif (l'élève développe son attention, met en œuvre des tactiques, élabore des stratégies, résout des problèmes)
- apprentissages (l'élève manipule les objets culturels, il acquiert des connaissances).

L'enseignant utilise le jeu comme un outil pédagogique, sans perdre de vue que jouer pour un enfant est une fin en soi : c'est se divertir, avoir du plaisir et c'est aussi se construire, surmonter l'échec et développer la confiance en soi (...)

À travers le jeu, l'enseignant peut repérer chez les élèves des compétences, des stratégies et d'éventuelles difficultés. Il peut contrôler des connaissances sur un sujet donné ainsi que la progression dans les apprentissages. <http://eduscol.education.fr/cid48445/la-classe-au-quotidien.html>

**Pauline Kergomard**

(1838 -1925) est à l'origine de la transformation des **salles d'asile**, établissements à vocation essentiellement sociale, en **écoles maternelles** formant



la base du **système scolaire**. **Elle introduit le jeu, qu'elle considère comme pédagogique**, et les activités artistiques et sportives. Elle prône une initiation à la **lecture**, à l'**écriture** et au **calcul**, avant cinq ans. Elle s'oppose toutefois à la tendance qui veut faire de ces écoles des lieux d'instruction à part entière, voulant plutôt favoriser le « développement naturel » de l'enfant.