

Jean Piaget http://en.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

Jean Piaget (French: [ʒɑ̃ pjazɛ]; 9 August 1896 – 16 September 1980) was a Swiss developmental psychologist and philosopher known for his epistemological studies with children. His theory of cognitive development and epistemological view are together called "genetic epistemology".

Piaget placed great importance on the education of children. As the Director of the International Bureau of Education, he declared in 1934 that "only education is capable of saving our societies from possible collapse, whether violent, or gradual."

Piaget created the International Center for Genetic Epistemology in Geneva in 1955 while on the faculty of the University of Geneva and directed the Center until his death in 1980. The number of collaborations that its founding made possible, and their impact, ultimately led to the Center being referred to in the scholarly literature as "Piaget's factory."

According to Ernst von Glasersfeld, Jean Piaget was "the great pioneer of the constructivist theory of knowing." However, his ideas did not become widely popularized until the 1960s. This then led to the emergence of the study of development as a major sub-discipline in psychology.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

Piaget divise le développement psychologique de l'enfant en plusieurs périodes, chacune elle-même divisée en stades, conditionnant le suivant. Les différents moments du développement sont :

- La période de l'intelligence sensorimotrice (de la naissance à 2 ans), divisée en 6 stades.
- La période de l'intelligence préopératoire (de 2 à 6 ans), divisée en 2 stades.
- La période des opérations concrètes ou de l'intelligence opératoire (de 6 à 10 ans).
- La période des opérations formelles (de 10 à 16 ans)

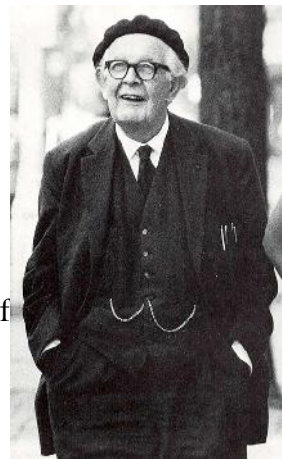
Les âges qui voient le passage d'un stade à l'autre sont indicatifs et basés sur une moyenne. Certains enfants peuvent commencer le passage du troisième au quatrième stade dès 10 ans alors que d'autres y parviendront vers 12 ans. Ce modèle abstrait et universel de l'évolution individuelle qui ne prend pas en compte la diversité des enfants d'une culture à l'autre, procède à une forme de réification de l'enfance qui a fortement influencé la sociologie et les sciences de l'éducation.

Maria Montessori http://fr.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori

Maria Montessori, née le 31 août 1870 à Chiaravalle près d'Ancône, dans les Marches (Italie), et morte le 6 mai 1952 à Noordwijk aan Zee (Pays-Bas), est une femme médecin et une pédagogue italienne . Elle est mondialement connue pour la méthode pédagogique qui porte son nom, la pédagogie Montessori.

En 1884, Maria éprouve un très grand intérêt pour les mathématiques et la cuisine. Elle intègre alors une école technique pour garçons, y découvre la biologie et décide de devenir médecin. En 1896, à 26 ans, Maria Montessori devient une des premières femmes diplômée de médecine en Italie. Elle travaille ensuite deux ans durant à la clinique psychiatrique de l'université de Rome. Elle y étudie le comportement de jeunes « retardés mentaux ». C'est là qu'elle découvre que ces enfants n'ont aucun jeu à leur disposition, alors qu'ils ont besoin d'actions pour progresser et ont besoin de leurs mains pour développer leur intelligence. (...)

En 1901, elle entreprend des études de psychologie et de philosophie. En 1906, tournant dans sa vie, elle s'occupe d'enfants « normaux » d'âge préscolaire, pour lesquels elle va créer sa méthode pédagogique. La création de la première Maison des enfants (*Casa dei bambini*) a lieu en 1907 dans le quartier populaire de *San Lorenzo* à Rome.



Elle organise des cours internationaux à partir de 1913. De nombreuses associations et organisations caritatives lui demandent de créer des maisons d'enfants. Elle multiplie les voyages pour effectuer des conférences et organiser des stages de formation pédagogique. De 1914 à 1918, Maria part aux États-Unis d'Amérique. Elle y crée un collège pour enseignants et dirige une « semaine pédagogique ». De 1921 à 1931 elle participe aux échanges de la ligue internationale pour l'éducation nouvelle et en particulier à ses congrès où elle présente ses travaux et rencontre les autres grands pédagogues de ce mouvement tels que Adolphe Ferrière, John Dewey et Roger Cousinet. En 1929 elle fonde l'Association Montessori Internationale dont les objectifs sont de préserver, propager et promouvoir les principes pédagogiques et pratiques qu'elle a formulés pour le plein développement de l'être humain. En 1936, le gouvernement italien fasciste condamne et proscrit les principes montessoriens : il s'ensuit la fermeture de toutes les écoles Montessori. Maria quitte l'Italie et s'installe en Espagne. L'arrivée au pouvoir de Franco lui fait changer ses plans. Elle s'installe alors aux Pays-Bas. En 1939, elle est invitée en Inde, à Chennai (Madras) par la Société théosophique pour y donner une formation. Quand la Seconde Guerre mondiale éclate, elle est assignée à résidence en tant que ressortissante italienne, à Kodaikannal. Avec l'aide de son fils Mario, elle pourra effectuer deux autres formations, et utilisera ce temps pour continuer à développer la méthode pour les 6-12 ans. Elle restera en Inde après la guerre jusqu'en 1946. En 1952, elle retourne en Europe, tout d'abord en Italie qui la réhabilite, mais elle préfère s'installer aux Pays-Bas. Elle décède à Noordwijk aan Zee (Pays-Bas) en 1952 à l'âge de 81 ans.



Constance Kamii http://en.wikipedia.org/wiki/Constance_Kamii

Constance Kamii was born in Geneva, Switzerland, and attended elementary schools there and in Japan. She finished high school in Los Angeles, attended Pomona College, and received her Ph.D. in education and psychology from the University of Michigan.

She is now a professor of early childhood education at the University of Alabama in Birmingham. A major concern of hers since her work on the Perry Preschool Project in the 1960s has been the conceptualization of goals and objectives for early childhood education on the basis of a scientific theory explaining children's sociological and intellectual development. Convinced that the only theory in existence that explains this development from the first day of life to adolescence was that of Jean Piaget, she studied under him on and off for 15 years.

When she was not studying under Piaget in Geneva, she worked closely with teachers in the United States to develop practical ways of using his theory in classrooms. The outcome of this classroom research can be seen in *Physical Knowledge in Preschool Education* and *Group Games in Early Education*, which she wrote with Rheta DeVries. Since 1980, she has been extending this curriculum research to the primary grades and wrote *Young Children Reinvent Arithmetic* (about first grade), *Young Children Continue to Reinvent Arithmetic, 2nd Grade*, and *Young Children Continue to Reinvent Arithmetic, 3rd Grade*. In all these books, she emphasized the long-range, over-all aim of education envisioned by Piaget, which is children's development of sociological and intellectual autonomy.

Kamii studied under Jean Piaget to develop an early childhood curriculum based on his theory. This work can be seen in *Physical Knowledge in Preschool Education* (1978) and *Group Games in Early Education* (1980), (which she wrote with Rheta Devries), and *Number in Preschool and Kindergarten* (1982). From 1980 to 2000, she developed a primary arithmetic program based on Piaget's theory. She abandoned this effort in 2000 because many parents of fourth graders were teaching "carrying" and "borrowing" at home.