

Les mathématiques en Belgique... au centre éducatif européen à Mouscron

Notre école est une école de 15 classes, environ 500 élèves. Il y a deux implantations (maternelle – primaire). Elle se trouve juste à la frontière linguistique et la frontière avec la France.

Nous vivons un maximum d'expériences avec les enfants, à travers des activités pluridisciplinaires où des compétences mathématiques sont abordées.

Ce sont

- des projets
- des activités d'apprentissages suggérées par l'enseignant (des défis, des problèmes...)
- des moments de vie pour lesquelles une situation problème est rencontrée.

Ensuite, nous structurons les acquis collectivement et individuellement.

Des ateliers d'entraînement sont aussi proposés pour renforcer la compétence déjà abordée avant d'être réinvestie dans d'autres activités.

Du côté de la formation, après 18 ans, nous avons 3 années d'études durant lesquelles nous avons une formation dans toutes les disciplines à enseigner ainsi que les méthodologies. La formation est spécifique à la maternelle, au primaire... Une formation continuée est proposée aux enseignants en cours de carrière à raison de 2 à 5 jours par année scolaire.

Notre travail se base sur deux documents rédigés par la fédération Wallonie-Bruxelles : pour les maternelles, l'éveil mathématique « les enjeux avant 6 ans » et les socles de compétences. Le premier document reflète bien l'organisation de notre quotidien.



Présentation par Madame Bénédicte et Mevrouw Els lors de la table ronde.

L'éveil mathématique : nombres et opérations / mesures

« A l'école fondamentale, les enjeux avant 6 ans »

Ministère de l'éducation, de la recherche et de la formation

Prendre du plaisir

Manipuler, trier, transvaser, ordonner, classer, peser, compter spontanément lors de jeux en ateliers

Manipuler des outils conventionnels : lattes, équerres, compas, gabarits, ... pour créer

Créer des algorithmes : colliers de perles.

Résoudre des problèmes en situation ludiques

Adopter une démarche d'exploration active

Mettre en œuvre des stratégies de tâtonnement dans des situations naturelles ou provoquées pour tendre vers des solutions

Émettre des hypothèses ou proposer spontanément des solutions aux problèmes

Comparer des grandeurs en situation de projets

Élaborer des hypothèses quant au choix de l'étalon

Choisir un étalon adéquat, élaborer des hypothèses d'estimation sur des capacités et des volumes, sur des aires

Élaborer des hypothèses sur la mesure du temps

Construire le nombre

Manipuler, comparer, ordonner des collections

Réagir à des indices langagiers qui induisent des opérations (rassembler, empiler, retirer, ajouter, partager, grouper)

Dénombrer manuellement ou visuellement

Pratiquer les correspondances terme à terme

Comparer les quantités

Quantifier les collections

Découvrir le sens des opérations

Opérer sur des collections : ajouter, retirer, partager, grouper

Procéder à des classements suivant des critères personnels ou suggérés

Socles de compétences

« Fédération Wallonie – Bruxelles »

Pour tous les réseaux, pour toutes les écoles, pour toutes les classes, les Socles de compétences définissent les compétences de base. Un extrait concernant les mathématiques :

LES COMPETENCES TRANSVERSALES

Analyser et comprendre un message

Analyser et comprendre un message, c'est se l'approprier avant d'entrer dans une démarche de résolution.

Résoudre, raisonner et argumenter

Résoudre, raisonner et argumenter, c'est cerner les démarches et/ou les opérations à effectuer pour arriver à la solution en veillant à justifier toutes les étapes oralement et par écrit.

Appliquer et généraliser

Appliquer et généraliser, c'est s'approprier des matières, des méthodes, mais aussi construire des démarches nouvelles.

Structurer et synthétiser

Structurer et synthétiser, c'est organiser, oralement et par écrit, sa démarche de réflexion, c'est aussi réorganiser ses connaissances antérieures en y intégrant les acquis nouveaux.

LES COMPÉTENCES RELATIVES AUX OUTILS DE MATHÉMATIQUES DE BASE

Les nombres

Les solides et les figures

Les grandeurs

Le traitement des données