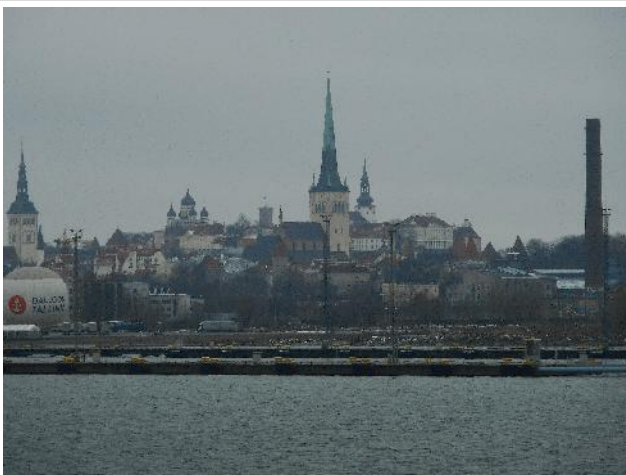


## Découverte de Tallinn, capitale de l'Estonie.

Vendredi 6 et samedi 7 Février 2015

Tarmo et Matti ont choisi une approche très « finnish style » pour nous proposer cette ouverture culturelle vers un pays qui a de nombreux points communs avec la Finlande. La croisière « Baltic Queen » en compagnie de centaines de finlandais pour qui cette virée de week-end est devenue une tradition festive et intéressée (produits détaxés, alcool pas cher...) avait quelque chose de décalé mais a été appréciée tant pour l'ambiance « la croisière s'amuse » que pour la qualité de la gastronomie du bord et les moments plus sérieux qui ont néanmoins permis d'avancer sur quelques points du projet (l'appropriation de **l'outil d'évaluation**, la question de la valorisation des **envois mensuels**). Une rencontre avec Ilpo Kuusela, directeur d'une **école juive** de Helsinki, faisait écho aux attentats perpétrés en France en début d'année contre cette communauté et contre le journal Charlie Hebdo et a particulièrement touché les partenaires français sensibles à cette marque discrète de solidarité. La trop courte visite de la vieille ville de Tallinn a donné envie d'en savoir plus sur l'histoire et la culture de **l'Estonie** mais aussi sur l'organisation de son école qui, comme la Finlande, obtient de très bons résultats aux enquêtes internationales.



### L'outil d'évaluation

Suite aux interrogations légitimes au sujet de la forme du questionnaire proposé comme outil d'évaluation, Patrick s'est engagé à supprimer le marquage de certains items comme obligatoires pour utiliser le formulaire jusqu'au bout. Ce n'était d'ailleurs pas sa volonté mais plutôt une mauvaise manœuvre dans sa rédaction. Il restera aussi à le rendre plus lisible et plus facilement exploitable en utilisant mieux cette fonction. Benjamin propose de s'en occuper. Patrick regrette un peu qu'il n'y ait pas eu de contributions sur le contenu des items et estime que tous les aspects ne seront peut-être pas traités de manière satisfaisante. Il remercie Maureen pour avoir assuré les traductions en anglais.

Il a également rappelé qu'il s'était chargé de proposer cet outil à la suite de la demande formulée à Orvasaari en août dernier. L'audit de l'agence française à Lascelles et les discussions avec l'agence belge avaient souligné la nécessité de prévoir des modalités d'évaluation de notre projet, afin d'en faciliter la conduite et, lors de la rédaction du rapport final, d'en mesurer les impacts. Il a choisi, en cohérence avec notre plate-forme de travail Google Drive, d'utiliser la fonction "formulaire". Elle permet de lister un bon nombre d'items et de les classer. Elle permet aussi de partager la rédaction et surtout de publier les résultats statistiques si besoin. Néanmoins, comme tout outil, il a ses limites. On aurait pu imaginer d'autres modalités moins réductrices que des cases à cocher, par exemple des questions plus ouvertes impliquant des réponses rédigées plus longuement. L'utilisation de cet outil-là ne l'exclue pas, en particulier dans le cadre d'un bilan collectif à établir pour le rapport final. Mais l'intérêt d'utiliser, individuellement, assez rapidement, ce formulaire, même si on ne le remplit que partiellement, nous permettra de mieux nous rendre compte de ce qu'il sera impératif de faire lors des 2 dernières mobilités mais aussi entre celles-ci. En effet, cette évaluation se veut formative. En pointant ce que chacun a déjà pu réaliser, vivre, comprendre, ou pas, nous pouvons encore modifier, améliorer, adapter, la conduite du projet. Ce n'est pas un devoir à rendre aux agences nationales mais un instrument qui peut / qui doit d'abord nous être utile.

Il faut maintenant dédramatiser cet outil et que chacun se l'approprie à sa convenance. Rappelons que le questionnaire est anonyme. Pour y accéder, dans notre Google Drive, aller dans le dossier "Tools", choisir "evaluation" puis "outil d'évaluation". Quand le document est ouvert, cliquer sur "afficher le formulaire en ligne".

#### La valorisation des envois mensuels

Pascale a commencé la mise en forme des envois mensuels pour les mois complets (octobre à mai). Le but est de permettre une lecture comparative, mois par mois, et donc sur les thèmes choisis pour chaque mois, des envois des différents partenaires. Pour cela, elle souhaite lier les PDF de chaque mois ainsi que leur ajouter une présentation et si possible un descriptif rapide de ce qu'ils peuvent nous apprendre. Ce travail permettra également de renseigner la plate-forme EST.

Guy a annoncé qu'il pourra réaliser des posters afin de les présenter de façon attractive lors de la rencontre au Parlement à Bruxelles. Pour cela, il faudra absolument normaliser les titres, les formats (PDF) et pour certains, terminer les envois.

#### Présentation de l'école juive de Helsinki

Ilpo Kuusela, est le directeur de **Helsingin Juutalainen Yhteiskoulu, Malminkatu 26** (<http://www.hjyk.fi/>). Il nous a présenté cette école particulière et rare en Finlande (il n'en existe que 2). Elle est gérée par la communauté juive de Helsinki et compte élèves. Lui-même n'étant pas juif, il a d'abord été intéressé par le projet pédagogique ambitieux de cette école et ses moyens de fonctionnement. Les résultats sont également excellents mais il doit dire que les élèves sont issus de milieux particulièrement favorisés (avec beaucoup d'enfants de diplomates, milieux d'affaires...). L'école, dont l'enseignement est en finnois, est fréquentée par des enfants de tous pays et huit différentes langues maternelles y sont parlées, suédois, anglais, hébreu, russe, italien, français, allemand et espagnol. L'école organise des voyages d'études à **Turku** (plus importante communauté juive de Finlande), **Tallinn** et Israël. Depuis les attentats en France, l'école est surveillée par des policiers. La question de la sécurité est un problème pour la sérénité du travail avec les élèves. La discussion porte sur l'opportunité de ce type d'école confessionnelle ou communautariste. La réalité du peu de place réservée à la culture juive dans le système scolaire en général semble justifier l'existence de telles écoles. Cependant si l'aspect religieux (temps pour la formation, pour la pratique) est favorisé pour les juifs pratiquants qui y sont inscrits, le problème de l'éducation de tous à la diversité culturelle et religieuse et au respect de ces différences, dans les écoles publiques reste posé.

#### L'Estonie

Les résultats de l'Estonie à l'enquête PISA, en mathématiques, sont légèrement supérieurs à ceux de la Finlande (521 points, contre 519 en Finlande et 492 pour l'OCDE) mais surtout, ils continuent à augmenter et le taux d'élèves ayant de grandes difficultés est de 10,5% contre 12,3 et 23 pour l'OCDE. Une bonne raison peut-être pour s'intéresser aussi un peu à ce pays et à son école. (cf annexe 2).