PROJET PROPOSE PAR L'ECOLE FRANCAISE DE LASCELLES AUX PARTENAIRES

Activité de dénombrement (Numération et sens du nombre)

« Chaque jour compte... pour arriver au centième jour de classe »

Au départ… Lors de notre première visite à l'école de Lascelles, ce jour-là c'était justement le 100e jour d'école pour les élèves du Cantal. Les enfants avaient préparé différents projets qu'ils nous ont présentés.

Suite à cette visite, Babette (institutrice en CP et CE1 à Lascelles) nous a proposé, pour la rentrée suivante, de nous joindre à ce projet. Les activités observées nous semblaient très riches et nous n'avons pas hésité à lancer ce projet en 3ème maternelle et 1ère primaire de la CEE (Mouscron).

Présentation du projet dès le premier jour d'école : « Nous allons compter chaque jour d'école jusqu'à 100, et le 100ème jour nous ferons une fête sur ce thème ».

Principe : il s'agit de compter (réciter la suite des mots-nombres) chaque jour d'école jusqu'au 100ème. Il permet de structurer la représentation du nombre et sa décomposition quotidiennement.

Objectif : Ce projet favorise la compréhension du système de numération, le nombre se construit au fur à mesure.

➔ Fréquenter la suite numérique et l'écriture des grands nombres afin de permettre aux enfants d'imaginer que la suite des nombres se prolonge autant que l'on veut qu'elle ne s'arrête pas avec le dernier nombre connu des enfants.

Se construire une bonne image mentale de cette suite, de son organisation et de ses régularités, mettre en relation les nombres les uns par rapport aux autres.

Se construire une bonne image mentale de cette suite, de son organisation et de ses régularités, mettre en relation les nombres les uns par rapport aux autres :

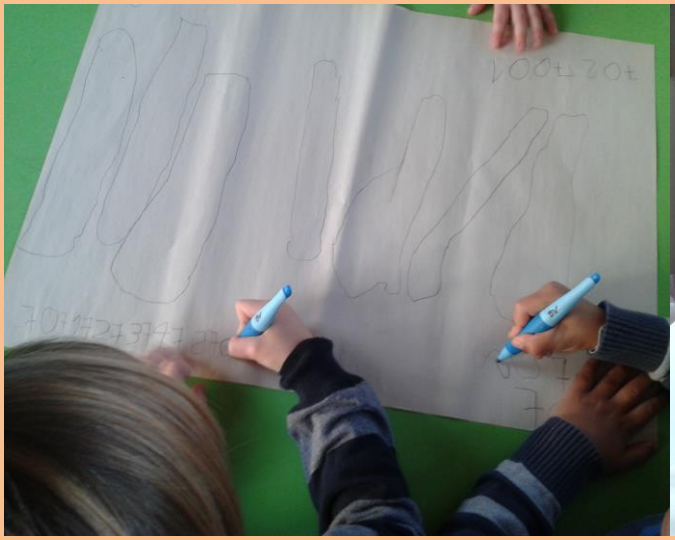
- Chaque nombre correspond à une position dans la file
- Il est le précédent ou le suivant d'un autre
- Un nombre A situé plus loin dans la file qu'un nombre B, est plus grand que B

➔ Fréquenter les dizaines : aspect algorithmique de l'écriture qui n'apparaît

pas toujours sur le nom des nombres et les ordinaux (cf Piaget : le nombre se construit comme synthèse de ses approches cardinales et ordinales).

Activité 1 :

Quotidiennement, le nombre sera matériellement représenté en tant que quantité à l'aide d'une collection de 100 pailles. Chaque jour, un enfant place une paille dans le pot des unités. Quand il y a 10 pailles dans ce pot « unités », une dizaine est formée à l'aide de l'élastique et placée dans le pot des dizaines.
Le chiffre des dizaines doit alors être changé, l'enfant s'aide de la bande numérique si besoin.
Ces rituels au fil des jours donnent lieu à de nombreux échanges en particulier sur le nombre de jours qu'il reste avant d'arriver à 100, sur le nombre de jours avant une nouvelle dizaine. Les enfants ne sont pas toujours d'accord, car certains font des erreurs de comptage et les échanges sont vraiment riches dans la mesure où ils doivent expliquer la démarche qui les a conduits à ce résultat.



Activité 2

Sur le « carré des nombres » allant jusqu'au nombre 100, l'enfant doit retrouver de quel jour il s'agit : …ème. Il entoure le nombre correspondant au nombre de pailles et au …ème jour d'école.

Une fiche « JE COMPTE LES JOURS D'ECOLE » sera complétée et lue à la maison à plusieurs moments du projet.

Activité 3

Parallèlement au comptage des pailles et la représentation écrite, diverses activités et matériaux sont proposés le matin lors des activités en groupe. « Pour compter le nombre de jours d'école, vous pouvez aussi utiliser le matériel de votre choix tel que des anneaux en plastique, des trombones, pinces à linge, cubes, etc. »

Activité 4

Comme chaque jour nous comptons le nombre de jours d'école : « aujourd'hui, c'est le 72ème jour d'école », nous nous référons à la grille ou au tableau de nombres. Il s'agit de trouver « combien il reste de jours avant de faire la fête du centième jour ? ». En passant dans les groupes, je peux demander élèves s'ils pensent qu'il y aura 100 jours d'école. Ensuite, leur demander où ils écriraient le 100e jour d'école.

Les outils qui peuvent aider les élèves :

Des objets pour permettre le comptage et le regroupement par dizaine (perles, cubes, centicubes, picbilles…)

Le carré des nombres de 1 à 100

Une grille comme ci-dessous et demander aux élèves d'écrire leur prédiction.

– Certains élèves vont automatiquement écrire 100 dans la dernière case de la grille;
– Certains élèves vont lire les nombres de 1 à 71 et poursuivre jusqu'à 100 en identifiant généralement la bonne case
– Certains élèves vont partir de 71 et compter jusqu'à 100;
– Certains élèves vont compter par bonds de 10 : 71, 81, 91, …97, 98, 99, 100;
– Certains élèves vont partir de 71 et arriver à 80, d'autres vont compter par bonds de 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72								

Les discussions en groupe-classe, et pour certains, les manipulations sont essentielles pour que les élèves explorent et comprennent mieux notre système de base 10. Ces discussions permettent des apprentissages marquants pour les élèves. Par exemple,
nous constatons que deux nombres lointains sur la droite numérique peuvent être proches dans le carré des nombres (17 et 27, 43 et 53, etc.) Nous nous questionnons.
Nous tentons de placer des nombres plus grands que 100.
nous nous entraînons à nommer des nombres plus grands que… plus petits que… Etc.

Après le congé de Noël, nous avons analysé les calendriers 2015. Nous avons tenté d'y noter le jour **'J'** en tenant compte des congés et week-end.

Les activités pour préparer la fête du 100e jour

Il s'agit de constituer des collections individuelles et collectives à présenter lors de l'exposition : des collections de 100 petites choses, qu'ils apporteront avant la fête. Des exemples sont donnés : 100 marrons, 100 feuilles, 100 pâtes, 100 bouchons, 100 boutons, 100 timbres, 100 cailloux, 100 haricots, 100 dessins, 100 coquillages, 100 mots…

Une information est donnée aux parents pour expliquer le projet au travers la farde de correspondance et lors de la réunion de parents. Des fiches MON PROJET DE COLLECTION DE 100 sera complété au fur et à mesure du projet.

En classe, des activités aux groupes pour que tous puissent préparer la fête :

Écriture d'un poème autour du nombre 100

Fabrication d'un livre à compter jusqu'à 100

Apprendre à dire le mot 100 dans d'autres langues

Dans la classe, une collection collective sera faite au fil des jours. Par exemple des dessins libres réunis dans un petit classeur, des empreintes de mains ou de pieds. Elle sera comptée régulièrement.

Lors du passage des dizaines, les collections individuelles seront comptées collectivement. Des stratégies de comptage apparaîtront : groupements réguliers ou irréguliers, alignements. Elles donneront lieu aussi à des discussions collectives sur la manière la plus pertinente de compter une grande collection.

On accrochera aussi "100 mots doux" puisque l'un de nos rituels hebdomadaires consiste à en écrire aux copains.

Le projet est partagé avec d'autres classes impliquées dans le projet Comenius.

Apprentissage d'une comptine pour la fête.

Pour le goûter : les enfants ont préparé des plateaux géants en disposant les gâteaux et les bonbons par 100.

Décompter : 10 jours avant la fête, afficher une bannière avec écrit SOYEZ PRÊT ? PLUS QUE …. JOURS !

La fête : moment très attendu par les enfants, elle donne lieu à toutes sortes d'activités et de réjouissances autour du nombre 100.

Le jour de la fête

Ce jour-là, les parents sont invités en fin d'après-midi pour voir les collections de 100 des élèves et celles des classes

Comptine :

Le 100ème jour est arrivé !

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9…
Depuis le jour de la rentrée,
Nous comptons les unités.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90…
Puis sont arrivées les dizaines,
Au fil des jours et des semaines.

100 !
Le 100ème jour est arrivé !
Et c'est jeudi que nous allons le fêter !