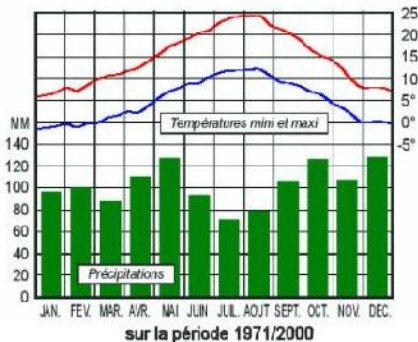


Juillet / Julhet - 10 - DiX / dètz – Il fait chaud !

Normales de températures et de précipitations
à Aurillac

Fa cal !



La météo du Cantal : Le département du Cantal a connu 1 689 heures d'ensoleillement en 2014, contre une moyenne nationale en France de 1 664 heures de soleil. Le Cantal a bénéficié de l'équivalent de 70 jours de soleil en 2014. Le département se situe à la position n°25 du classement des départements français les plus ensoleillés. Les précipitations varient de 580mm/an à Massiac à 2260mm/an au Col du Lioran.

Quelques records : Température la plus basse, le 9/01/1985 : **-24,5°** ; la plus élevée, le 30/07/1983 : **+38°**

La METEO / Lire des températures en maternelle

L'étude de la météo peut débuter dès la Petite Section. Elle peut faire partie des rituels. Elle consiste à **observer le ciel**. Des **codes de représentations sont mis en place pour symboliser la météo du jour**. L'étude de la météo va évoluer avec l'âge des enfants.

Il fait froid, gla, gla, gla
Couvertures et feu de bois
Il fait chaud, chocolat
la neige fond et ça sent bon !



En Grande Section, la seule observation ne suffit plus. Une des activités rituelles du matin peut-être le **relevé de la température du jour**.

Chaque matin, un élève désigné relève, avec l'aide de l'adulte, la température du thermomètre placé à l'extérieur de la classe. Il écrit sur le tableau d'affichage collectif, la température relevée. Enfin, il représente le niveau de liquide du thermomètre sur la *fiche mémoire de la semaine*.



En plus de la découverte du fonctionnement d'un objet technique, cette pratique quotidienne permet également des situations de langage tel que l'apprentissage d'un vocabulaire spécifique (réservoir, liquide, graduations et tube), savoir établir des comparaisons (plus chaud que, moins chaud que, plus froid que, moins froid que...). Cette activité pourra évoluer vers un tracé de la courbe des températures sur un graphique (faite par la maîtresse car un peu difficile pour des GS). Les enfants pourront ainsi observer la *variation des températures au fil du mois*.

L'évaluation en maternelle

En 2008, le ministère de l'Education Nationale édite, pour chaque élève du 1er degré, un livret scolaire, instrument de liaison entre les maîtres ainsi qu'entre l'école et les parents. Il suit l'élève jusqu'à la fin de la scolarité primaire.

Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, le ministère propose un **outil d'évaluation pour les élèves de Grande Section, réalisé en fonction des programmes**, afin d'aider les maîtres à évaluer les acquis de leurs élèves. S'il s'agit bien **d'un bilan de fin d'école maternelle**, il est souhaitable de l'interpréter dans une perspective dynamique qui prenne en compte les progrès de l'élève sur toute sa scolarité en maternelle. Ce dispositif d'évaluation porte sur l'ensemble des domaines suivants : *s'approprier le langage, découverte de l'écrit, découvrir le monde, devenir élève*. Les résultats de ces évaluations sont communiqués aux parents de chaque élève.

Au quotidien, l'évaluation des élèves en maternelle se fait sur l'observation et l'écoute. Dès qu'une consigne est énoncée ou un travail demandé, il est évident qu'un résultat est attendu soit sous forme d'un comportement (activités motrices...) soit sous forme d'un produit à réaliser (écrire, entourer...). Dans la classe de GS, le travail de chaque élève est apprécié par la maîtresse (courte appréciation écrite, orale ou « tête-bonhomme » à colorier). A la fin de chaque période, le cahier de classe est transmis aux parents afin qu'ils puissent suivre les progrès de leur enfant. Le bilan de la scolarité des enfants peut aussi se faire lors de rencontres individuelles avec les parents.

« Je vis que je réussissais et cela me fit réussir davantage » Jean-Jacques ROUSSEAU